

## MATÉRIEL D'INTERVENTION POUR UN ENFANT DYSPHASIQUE

Dans ce document, nous présentons une description complète de chacun des quatre outils que nous avons créés pour aider un enfant dysphasique. Pour les deux premiers outils, le calendrier d'une semaine et l'horaire d'une journée, nous retrouvons l'aperçu du matériel d'intervention, une photo, ainsi qu'une description de l'utilisation du matériel. À la fin de ces deux blocs, nous avons regroupé l'impact et la critique du matériel, puisque nous considérons ces deux outils très rapprochés dans leurs objectifs. Les activités graduées et la liste destinée à l'enseignante sont détaillées séparément.

La rubrique impact du matériel sur la difficulté comportementale présente principalement les points positifs du matériel. À l'opposé, la rubrique de la critique du matériel expose les limites et les points à bonifier des différents outils.

### 1. Calendrier d'une semaine

Le premier outil que nous avons créé est un calendrier détaillant les différentes activités de la semaine.



### *Aperçu du matériel d'intervention*

- Ce calendrier représente chacune des journées de la semaine.
- Ce calendrier sera placé sur le mur en avant de la classe.
- Le calendrier sera facilement accessible pour l'enfant dysphasique, puisque celui-ci sera placé dans la première rangée.
- Sur ce calendrier, les sept jours de la semaine sont accompagnés d'un pictogramme facilitant la lecture.
- Sur ce calendrier, les activités spéciales sont aussi représentées par des pictogrammes.
- De plus, il y a une auto servant à spécifier les moments la journée en cours.



### *Utilisation*

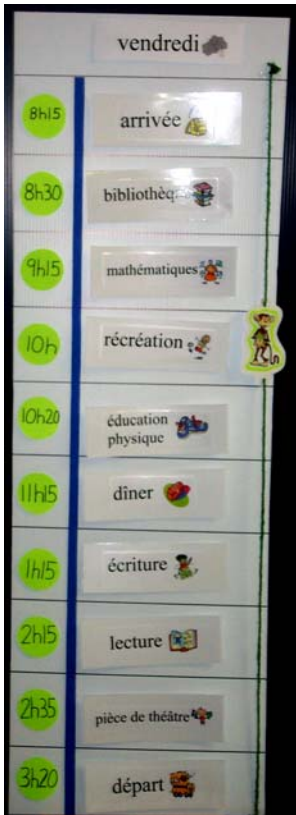
- Lors de l'accueil du lundi matin, nous prendrons un bref moment pour familiariser les élèves avec les différents événements spéciaux dans la semaine.
- À ce même moment, un élève écrira la date au tableau et les enfants devront l'aider à trouver, le jour de la semaine, la date du jour, le mois et l'année.
- L'enfant dysphasique déplacera le pion sur la journée actuelle.
- À la fin de la journée, nous attirerons l'attention sur les détails des activités du lendemain (spécialistes, fêtes, congés...).

## **2. Horaire du jour**

Un horaire détaillé de chacune des périodes de la journée sera affiché dans la classe..

### *Aperçu du matériel d'intervention*

- Sur l'horaire, les matières abordées dans la journée sont identifiées à l'aide de mots étiquettes (mot + pictogramme).
- Un petit singe, qui se déplace sur une corde, permet de suivre le déroulement de la journée, d'une période à l'autre.



### *Utilisation*

- Cet horaire sera présenté brièvement tous les matins. Notre élève dysphasique pourra s'y référer au besoin.
- À tour de rôle, les élèves auront la responsabilité de faire le changement à chacune des périodes, incluant notre enfant dysphasique.

### *Impact des deux premiers outils sur la difficulté*

Puisque notre élève dysphasique a de la difficulté à s'adapter aux changements et à se situer dans le temps, les deux premiers outils (calendrier d'une semaine, horaire du jour) lui permettront de se sentir plus en confiance. Ces repères visuels étant facilement accessibles, l'élève se sentira sécurisé par la routine qui s'installera dans la classe. Étant bien encadré dans la routine, il sera plus disposé aux apprentissages. Il pourra investir son énergie dans l'acquisition de connaissances, plutôt que de tenter de se repérer dans son environnement et dans le temps.

En abordant les différentes activités futures, de la semaine et de la journée, l'enfant ne se sentira pas déstabilisé face aux activités non conventionnelles (spécialistes, fêtes, rassemblements...) puisqu'il aura été prévenu à l'avance. On lui aura mentionné ces activités à plusieurs reprises.

Nous trouvons que le petit singe et l'auto sont très originaux et attirent grandement l'attention des enfants. Nous trouvons qu'ils sont pertinents pour indiquer la progression dans la semaine ou dans la journée. De plus, ces deux pictogrammes sont appropriés autant pour les filles que pour les petits garçons.

Nous estimons qu'il est facile d'intégrer ces deux concepts à l'ensemble de la classe. Ceux-ci sont conçus pour l'enfant dysphasique, mais les autres enfants pourront aussi en bénéficier. Ils seront un bon aide-mémoire pour les enfants afin qu'ils n'oublient pas leurs vêtements d'éducation physique ou tout autre objet nécessaire pour les spécialistes et les activités spéciales.

### ***Critique des deux premiers outils sur la difficulté***

Ces deux outils demandent la création de beaucoup de matériel. En fait, ils nécessitent la création de certains mots étiquettes en double (éducation physique, musique ...).

L'horaire et le calendrier sont utiles pour l'élève dysphasique dans la mesure où nous les intégrons dans notre routine quotidienne. Nous devons également permettre à l'élève de devenir autonome face à l'utilisation de ces points de repères.

### **3. Activités graduées**

Notre enfant dysphasique a de la difficulté avec la compréhension écrite et la séquence des événements. Par conséquent, nous avons construit quatre activités dont la difficulté est graduée.

### *Aperçu du matériel d'intervention*

- Activités graduées

Étape 1 Placer des images en ordre logique (sans texte).



Étape 2 Placer des images en ordre logique (une courte phrase accompagne l'image).



Étape 3 Placer les images en ordre et y associer la phrase adéquate (images et phrase en désordre)



#### Étape 4 Placer des phrases en ordre.



- Ces activités sont accompagnées d'une grille permettant de suivre les progrès de l'enfant, ainsi que son autoévaluation. (voir annexes)
- La récompense suite à la réussite de chacune des étapes sera choisie en fonction des intérêts de l'enfant dysphasique de notre classe.

#### *Utilisation*

- Dans notre classe, nous fonctionnerons avec des ateliers. À l'horaire, des moments seront prévus où les élèves travailleront de façon autonome dans différentes matières. Lors des périodes de français, les élèves feront des fiches de lecture et notre enfant dysphasique sera amené à travailler des activités parallèles, propres à ses besoins.
- Il y aura une progression dans la difficulté des fiches de lecture (de même que pour le travail de l'enfant dysphasique).
- Lorsque les élèves seront en travail autonome, il nous sera possible d'accorder à l'enfant dysphasique du temps pour les explications et de le soutenir dans son cheminement.
- Nous sommes conscientes que nous ne pourrons pas passer toute la période avec notre enfant dysphasique, car les autres élèves auront également des questions. Cependant, nous croyons que cette façon de fonctionner nous permettra d'aider cet élève sans brimer les autres.

- Le travail des élèves sera donc vu comme étant des étapes à franchir afin de pouvoir accéder à une activité supérieure.
- Afin de faire un suivi sur l'évolution des apprentissages, les élèves rempliront une grille des résultats et d'auto-évaluation.
- À la réussite d'une étape, une récompense sera accordée.

### ***Impact du matériel sur la difficulté***

Les activités graduées permettront à l'enfant d'avancer à son rythme. Étant des activités personnalisées, l'élève pourra se comparer à lui-même, et non au reste de la classe. Dans ces activités, les objectifs sont réalistes face aux capacités de l'enfant. Elles partent donc d'une activité plus facile pour l'élève et au fur et à mesure de son évolution, l'élève arrive à faire des activités dont la difficulté est de plus en plus grande. Ainsi, il ne sera pas confronté à des échecs répétitifs. Il pourra donc développer une confiance et une estime de lui-même plus grandes. En accumulant de petits succès, il réalisera qu'il a du potentiel et sera plus motivé à apprendre.

Le fait de débiter les activités de français avec seulement des images à replacer en ordre, cela lui permettra d'être en contact avec les trois temps d'un récit sans faire face à l'une de ses principales difficultés, la lecture. Il pourra alors se faire une représentation de la conception d'un récit (début, milieu, fin). Ayant été en contact plusieurs fois avec le schéma, il sera possible pour lui de transposer ses connaissances dans les activités subséquentes.

Ces activités l'aideront aussi à se situer dans le temps, soit en étant plus conscient de l'ordre logique des événements. Ces acquisitions auront donc des répercussions positives dans d'autres matières. En fait, les activités graduées lui permettront d'acquérir et de consolider des connaissances relatives au français écrit et au temps, de développer son autonomie face à la tâche et de s'auto évaluer sur ses méthodes d'apprentissage.

L'enfant pourra facilement devenir autonome face à la tâche à accomplir puisque le mode d'utilisation est très simple. De plus, le matériel est facile à faire pour l'enseignante.

### *Critique*

En concevant notre matériel, nous avons réalisé qu'il serait pertinent de créer plusieurs activités pour un même niveau de difficultés. Par exemple, à la première étape, l'élève doit replacer les images sans texte en ordre logique. Nous avons conçu une seule histoire qu'il doit refaire trois fois avant de passer à la prochaine étape :

Étape 1 : Placer cinq images en ordre logique (sans texte).

Activité 1 : histoire de la pomme (3 fois)

Étape 2 :...

Nous pourrions bonifier notre matériel en fabriquant deux ou trois autres histoires pour une même étape, soit du même degré de difficultés. Nous devrions procéder de la même façon pour chacune des étapes. L'enfant pourrait donc faire chaque histoire plusieurs fois ainsi que plusieurs histoires du même niveau. De ce fait, l'élève acquerra mieux la notion et transférera ses connaissances d'une histoire à l'autre avant de passer à une autre étape.

Étape 1 : Placer cinq images en ordre logique (sans texte).

Activité 1 : histoire de la pomme (3 fois)

Activité 2 : histoire du canard (3 fois)

Activité 3 : histoire de l'arbre (3 fois)

Étape 2 :...



Voici une autre variante : il serait également possible d'augmenter le nombre d'images dans les activités (ou histoires) à l'intérieur de chacune des étapes.

Étape 1 : Placer les images en ordre logique (sans texte).

Activité 1 : histoire de la pomme (4 images)

Activité 2 : histoire du canard (5 images)

Activité 3 : histoire de l'arbre (6 images)

Étape 2 :...

Cela représente alors plusieurs soirées pour l'enseignante à regarder la télévision tout en découpant...

#### **4. Liste de stratégies**

##### ***Aperçu du matériel***

- Cette liste comprend différentes façons d'agir et attitudes à développer pour favoriser les apprentissages d'un enfant dysphasique. Elle constitue une banque d'idées pratiques qui nous serviront de guide dans nos interventions. Vous pouvez retrouver une copie de cette liste en annexes.

##### ***Utilisation***

- Cette liste de stratégies nous permettra d'évaluer nos agissements envers notre élève dysphasique. Elle nous rappellera les comportements à favoriser, nous guidera et nous permettra de recentrer nos actions.

##### ***Impact du matériel sur la difficulté***

Cette fiche nous permettra de faire une analyse de notre enseignement. En étant consciente de notre façon d'enseigner, nous pourrions rectifier nos agissements et les améliorer dans le but de donner de meilleures conditions d'apprentissage. L'élève sera donc face à un enseignement qui tient compte de ses difficultés. Puisque nous serons

plus attentives à ce qui le caractérise, l'élève se sentira mieux accueilli. Il percevra notre ouverture et respect face à ses difficultés. Il aura plus de facilité à suivre le déroulement des cours (par exemple, si nous parlons plus lentement, répétons souvent...). Il sera donc plus motivé à participer activement aux activités académiques et sociales.

### *Critique*

Même si nous possédons une liste de stratégies à favoriser avec l'enfant dysphasique, cela ne nous permet pas pour autant de comprendre totalement cette maladie. Bien que cette étape soit faite pour nous, une autre enseignante devra quand même faire des démarches afin de se renseigner sur le sujet. Pour nous, il nous sera toujours possible d'en apprendre davantage.

L'enseignante devra s'y référer souvent !